

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ЦЕНТР ГЛАЗНОЙ И ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор  
д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Э.Р. Мулдашев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.59 Офтальмология**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ООП 2 года**

Продолжительность – 72 часа

Зачетные единицы-2

Семестры-1

Зачеты- 1 семестр

# 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Цель и задачи освоения дисциплины Б1.Б.03. «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин ООП специальности 31.08.59 - «Офтальмология».

**Цель** создание у обучающегося психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике аллергических и иммунологических заболеваний

### **Задачи:**

-Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

-Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

-Сформировать у обучающегося навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП Центра

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – (программа ординатуры) специальность 31.08.59 – офтальмология.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по образовательным программам высшего образования (ординатура) по специальности «Офтальмология

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины выпускник должен

### **знать:**

- основы общей педагогики;  
- сущность понятия «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;

- развитие педагогической науки;
- личность и индивидуальность обучающихся;
- теорию воспитания;
- дидактику в системе наук о человеке;
- особенности семейного воспитания;
- об управлении образовательными системами;

### **уметь:**

- управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

### **владеть:**

- понятийным аппаратом современной педагогики;
- способами самостоятельной работы с учебной литературой.

**1.3.1 Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями:**

универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**профессиональными:**

организационно-управленческая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<b>УК-1. готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	
<p><b>Знать:</b> - пациент-ориентированный подход в современной медицине; роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p><b>Владеть:</b> - нормативной и распорядительной документацией; современными образовательными технологиями.</p>	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</b>	
<p><b>Знать:</b> - конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</p> <p>- обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;</p> <p>- роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;</p> <p>- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общества</p> <p><b>Уметь:</b>- разрабатывать программы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;</p> <p>-организовывать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - современными образовательными технологиями.</p>	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>УК-3. Готовностью к участию в педагогической деятельности программ среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	
<p><b>Знать:</b> - обучение и переподготовку среднего и высшего медицинского персонала; роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;</p> <p>роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;</p> <p>вопросы аттестации и сертификации среднего и высшего медицинского персонала;</p> <p>дистанционное образование;</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать программы непрерывного профессионального образования и</p>	Тесты, опрос, ситуационные задачи

<p>повышения квалификации медицинского персонала учреждения;</p> <p>проводить методический анализ дидактического материала для преподавания;</p> <p>организовывать и проводить учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;</p> <p><b>Владеть:</b> - нормативной и распорядительной документацией;</p> <p>-современными образовательными технологиями.</p>	
<p>ПК-10.Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b> - основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса;</p> <p>-определять показания и противопоказания к назначению средств спортивной медицины, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии;</p> <p>-использовать основные курортные факторы при лечении пациентов дерматологического профиля;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов</p> <p><b>Владеть:</b> - современными подходами к назначению средств немедикаментозной терапии.</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

## 2. Основная часть

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	4
практические занятия	34
Семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### 2.2 Учебно-тематический план

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)

3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4	<b>Теория воспитания</b>	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	<b>Анализ посещенного занятия</b>	-	10	10		10	30	Защита КСР
	<b>ИТОГО: 72</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

### 2.3 Содержание дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС
1	2
1	<b>Педагогика как наука</b> Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.
2	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.
3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.
4	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.
5	<b>Анализ посещенного занятия</b> 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т. ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические

<p>рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача</p>
--

## 2.5 Основные образовательные технологии

Освоение дисциплины проходит при помощи лекций, практических занятий, семинарских занятий с использованием традиционного и современного материала. Наглядность изложения обеспечивается нормативно-правовыми документами, таблицами, мультимедийными презентациями.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах, компьютерном классе Центра. Преподаватель при помощи тестов, решения ситуационных задач, опроса оценивает теоретическую подготовку ординатора.

Для расширения кругозора ординаторам рекомендуется просмотр слайдов и видеофильмов, представляющих различные технологии и методики, участие в научно-исследовательской работе, в научно-практических конференциях Центра, медицинской организации и выставках.

## 2.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.6.1 Основная литература

№	Наименование	Количество экз.
1	Изучение педагогических дисциплин на отделении заочного и дистанционного обучения: методические указания / Р.Ш. Акбашева [и др.] - Уфа: Изд-во БГПУ, 2002/ - 140с. – ISBN 5-87978-154-2	1
2	Исламова З.И. Теория и методика воспитания: пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2001. – 60 с.- ISBN 5-87978-186-0	1
3	Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. – М.: Владос пресс, 2001. - 368 / - ISBN 5-305-00011-4	1
4	Педагогика :учебный словарь-глоссарий Уфа: Изд-во БГПУ, 2017ю – 90 с. – ISBN 978-5-87978-987-4	1
5	Портных В.Я. Основы педагогики вуза. - Издательство "Дашков и К", 2018.- ISBN 978-5-394-02899-1 . - с. 246 Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/48347/">http://e.lanbook.com/view/book/48347/</a>	.... доступов
6	Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – С. –Петербург, 2000. - 416 с. – ISBN 5-88782-424-7.	1
7	Сытина Н.С. Теория и технология обучения: учебное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 124 с.- ISBN 5-87978-209-3	1
8	Сытина Н.С. Хрестоматия по теории и технологиям обучения. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2003. – 188с.- ISBN 5-87978-208-5	1

### 2.6.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Количество экз.
1	Перре М., Бауманн У. Клиническая психология. – С.-Петербург: Питер, 2003. – 1312 с.- ISBN 5-314-00148-9	1
2	Шиффман Харви Ощущение и восприятие. – С. Петербург: Питер, 2003. – 928с. - ISBN 5-318-00373-7	1

## 2.7 Кадровое обеспечение

№	Дисциплина	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Ученая степень, ученое звание	Вид работы	Специализация	Стаж научно-педагог. Работы (годы)	Учебная нагрузка в часах
Б1.Б.03	Педагогика	Зиязетдинова Гузель Миннуровна	заведующий аспирантурой	-	основная	Филолог	23 г.	48

## 2.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
1	Б 1.Б.03 Педагогика	<p><b>Учебная комната:</b>  Оборудование: Персональные компьютеры, подключенные к Интернету – 2 шт., ноутбук – 1 шт., щелевая лампа АТ – 30 XCEL 250 Slit lamp – 1 шт., комплект глаз-фантомов (муляжей) к фантому-тренажеру для офтальмологов  Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.  Мебель: Доска аудиторная – 1 шт., Стол учебный – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., книжный шкаф – 1 шт., шкаф-гардероб – 1 шт., диван двухместный – 1 шт., журнальный столик – 1 шт., УФО облучатель Дезар-5 – 1 шт., медицинский столик-каталка – 1 шт., кресло с подлокотниками – 2 шт., стул Аскона – 2 шт., табуретка – 2 шт.</p> <p><b>Конференц-зал</b>  Оборудование: Мультимедийные проектор Hitachi CP-X275W - 1шт., Мультимедийный проектор Sanyo PLC-XF476 - 1 шт., Мультимедийный проектор JVC DLA- 1 шт., Прибор интеллектуального света COLORMIX 250AT 1 шт, Прибор интеллектуального света COLORMIX 575 1 шт., АТ, Прибор интеллектуального света Robe Scan 1200XT- 1 шт, Прибор интеллектуального света Highendsystems DL-3F 1 шт, Прибор интеллектуального света Coemar ProWash LX250, 1 шт., Прибор интеллектуального света Coemar Striplile Сое 8049 - 1 шт., Экраны, системы звукоусиления EV Eliminaoor</p>	г. Уфа, ул. Р. Зорге, 67,1 ФГБУ «ВЦГПХ» Минздрава России

		kW, EV Zx5-90W, CP 2220, DX-38, PA 4150L, EV RE2-N7, EDID C8.2 LP, EV HM7, AlienHeath WZ3, ферма круговая QD6-2 – 10 шт., Компьютер Intel i5 - 1 шт., Компьютер MS Windows 8/10) - 1 шт., Система конференц-связи Tandberg – 1 шт., Мебель: стулья - 90 шт., стол – 2 шт., трибуна – 1 шт., компьютерный стол – 1 шт., кресло – 1 шт.	
--	--	--	--

## **2.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

## **2.10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается 1 семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

## **2.11. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения дисциплины**

### **Фонды оценочных средств:**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы, типовые задания для практических и семинарских занятий, зачета; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; примерную тематику рефератов и т.п.

**Форма аттестация обучающихся:** Зачет

Примеры оценочных средств:



для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда, наследственность, воспитание;</li> <li>2) знания, умения, навыки;</li> <li>3) воспитание, обучение, образование;</li> <li>4) система, формирование, социализация;</li> </ol> <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях возрастного развития личности</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о ребёнке</li> <li>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека</li> <li>5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план</li> <li>2) государственный образовательный стандарт</li> <li>3) содержание образования</li> <li>4) региональный компонент образования</li> <li>5) учебная программа</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> <li>2) принцип доступности</li> <li>3) принцип активности в обучении</li> <li>4) принцип научности</li> <li>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</li> </ol> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) опыт</li> <li>2) перевоспитание</li> <li>3) мировоззрение</li> <li>4) обучение</li> </ol> <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методы воспитания</li> <li>2) прием воспитания</li> <li>3) средство воспитания</li> <li>4) форма воспитания</li> </ol> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>